**Технологическая карта экологической образовательной деятельности.**

**Выполнила:**

**Худова Людмила Ивановна**

**Воспитатель**

**МКДОУ ХМР «Детский сад «Солнышко» п. Кедровый»**

**Пояснительная записка**

Экологическая образовательная деятельность "Таинственное царство, лесное государство" построена в едином игровом сюжете, соответствует требованиям ФГОС ДО. Запланированы технологии: здровьесберегающие, личностно-ориентированные, информационно-коммуникационные гарантируют достижение поставленной цели в процессе воспитательно-образовательного деятельности. Участники сюжетной игры: воспитатель, дети подготовительной к школе группы. Конспект экологического игры составлен на основе рабочей программы для детей 6-7 лет, в соответствии авторской программой «Азбука экологического воспитания» составленной мной.

К.Д. Ушинский рассматривал природу как важный фактор воспитания детей. Его мысли по этому вопросу, неоднократно высказанные им в различных трудах, не утратили актуальности и по сей день. К.Д. Ушинский обратил особое внимание на необходимость всестороннего воспитания детей средствами природы. Он считал, что именно в детстве надо прививать любовь к природе, поскольку детские ощущения самые острые и самые сильные.

Представленная работа – является авторской разработкой, построенная в соответствии с дидактическими и общепедагогическими принципами:

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
* с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

**Тема:** "Таинственное царство, лесное государство".

**Возрастная группа:** подготовительная

**Форма организации:** групповая.

**Интеграция областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Предварительная работа:** Наблюдения за деревьями в «Уголке нетронутого леса», беседа о лиственных и хвойных деревьях, чтение стихов о деревьях, загадывание загадок, рассматривание иллюстраций с изображением явлений природы, подвижные и дидактические игры «Лесные тропинки», «Четвёртый лишний», рассказ по мнемотаблицам.

**Средства:**

* **мультимедийный** – просмотр презентации;
* **оборудование:** шапочки животных по количеству детей, клей ПВА, кисточки, нитки двух цветов, розетки, салфетки, ножницы, осенние картонные листочки.
* **Тип занятия:** экологическая - игра.

**Цель:**  формировать начало экологической культур.

**Образовательные задачи:** Формировать умение передавать увиденное в природе по средствам художественного творчества. Закреплять представления детей об осени; совершенствовать грамматический строй речи;

**Развивающие задачи:** память, мышления, речи, мелкую моторику.

**Воспитательные задачи:** умение внимательно слушать вопросы и активно отвечать на них в пределах своей осведомлённости и опыта;

**Задачи с учётом индивидуальных особенностей детей:**

* Обратить внимание на нерешительность Полины и Вовы при ответах на вопросы.
* Добиваться развёрнутых ответов в игре от Артёма, Наташи.

**Планируемые результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| Любознательный, активный  | Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым, интересуется причинно – следственными связями. |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | Умение взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения работы; умение внимательно слушать вопросы и активно отвечать на них в пределах своей осведомлённости и опыта; |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | Умеет сосредоточенно действовать в течении 15-25 мин.  |

**Ход деятельности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности** | **Содержание совместной деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность** **детей**  | **Планируемый результат** |
| 1 этап Организационный, введение в игровую ситуацию | Здравствуйте ребята, рада всех вас сегодня видеть. Предлагаю поиграть в игру «Лесная школа».Но кто же занимается в лесной школе? Правильно животные вот и сейчас с вами превратимся в животных.Звенит звонок дети проходят за столом. | Приветствует детей, задаёт положительный эмоциональный настрой.Предлагает превратится в животных раздаёт им шапочки животных. | Дети приветствуют воспитателя, превращаются в животных одевая шапочки, выбирают себе место за столом, присаживаются за столы.  | Дети настроены на общение. Проявляют интерес к предстоящей деятельности.  |
| 2 этап работа над темой«Дыхательное упражнение «Ветер»Упражнение «Ёлочка».Аппликация «Осеннее дерево» | Детям предлагается стать следопытами (раскрасить ) рисунок «Осеннего леса» вспоминая что меняется в осеннем лесу.**-** Скажите какими становятся листья на деревьях и почему?Действительно у берёзы жёлтые у рябины красновато бурые, у осины красные. Кто знает почему одни листочки желтеют, а другие краснеют.А хвойные деревья меняют свой окрас? Правильно у Кедра, Сосны, Ёлки иголки и осенью остаются зелёными, а также листочки брусники и клюквы. Ещё что меняется осенью в лесу?А почему эти птицы сидят и никуда не улетают.Правильно эти птицы вообще ни куда не улетают, они на зиму остаются, у них осенью новые пуховые пёрышки появляются. С этими пёрышками ни какой мороз не страшен. Что же делают животные осенью?Правильно заготавливают кладовые. А теперь перемена.Выходите из-за парт. Возьмите по два одинаковых листочка. Ребята, вы заметили как в лесу легко дышится! «Дыхательное упражнение «Ветер».Подул маленький ветерок у-у-у, подул сильный ветер У-У-У. (*Подули на листочки.)*Назовите свои листочки, с какого дерева они упали. (Лист с осины – осино-вый, рябино-вый, берёзо-вый, иво-вый.) Осенние листочки на веточках сидели, сидели, сидели. Осенние листочки с веточек слетели. (Дети кружатся с листочками, и подкидывают их вверх.)Ребята когда падают листья как называется явление? **-** Переменка закончилась. И так продолжим урок. Кто из вас скажет, что такое неживая природа, и что меняется осенью в неживой природе? Правильно это что не умеет двигаться и кому не нужна еда. Например, камень, солнышко или лужи. А что меняется осенью в неживой природе? Ребята скажите а надо ли раскрасить зайчика?Верно это также как то, что вы следопыты нашего леса. Приметы осени вы назвали абсолютно верно. Посмотрите какай красивый получился рисунок. И я хочу вам предложить сделать осеннее дерево для себя на память. Перед вами лежат листочки на которых нарисован ствол, чего же не хватает? Берём простой карандаш и рисуем веточки. Дальше мы берём ниточки настригаем их на маленькие кусочки, наносим клей на веточки и щёпотью посыпаем нарезанные нитки на клей, прижимаем пальчиками. Поднимите рисунок стряхните лишние нитки. | За правильные высказывания, поощряет похвалой. Молодец отличные наблюдения.Воспитатель задаёт поисковые вопросы.Подытоживает ответы детей и обращает внимание на презентацию.Молодцы, вы заметили почти все перемены живой природы.Показывает правильность выполнения упражнения.**В**оспитатель задаёт детям вопросы.После ответов детей обращает внимание детей на презентацию.Воспитатель задаёт поисковые вопросы.Подытоживает ответы детей и обращает внимание на презентацию.Воспитатель предлагает украсить осеннее дерево, объясняя выполнение работы.В процессе работы помощь детям, похвала. | Набирает воздух носиком. Затем на одном выдохе дуть подул маленький ветерок у-у-у, а теперь большой У-У-У. Выполняют упражнение «Ёлочка» в соответствии с текстом.Дети садятся за столы, как настоящие школьники поднимают руку и отвечают.Дети дорисовывают веточки. Настригают ниточки на маленькие кусочки, наносят клей на веточки и сложив пальцы «щепоткой» посыпают нарезанные нитки на клей, прижимаем пальчиками. Поднимите рисунок стряхните лишние нитки. | Совершенствовалась монологическая форма речи.Использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если.Смена деятельности.Упражнение на развитие длительного плавного выдоха.Предупреждения утомления, восстановления умственной работоспособности.Образование относительных прилагательных.Смена деятельности.Развивать: память, мышления, речи. Смена деятельности для реализации одной из задач. |
| 3 этап Завершающий –подведение итога | Вы ребята молодцы. Вам понравился урок? Мне бы очень хотелось узнать, что вам понравилось.***Звучит звонок.*** | Привлекает детей к подведению итогов.Оценивает и хвалит детей. | Делятся впечатлениями, выражают собственные чувства к проделанной работе.Отвечают на наводящие вопросы. | Умение отвечать на вопросы.Умение делать выводы. |

Список источников

1. Шорыгина Т.А. серия «Путешествие в мир природы» Издательство «ГНОМ и Д» серия пособий Москва 2004.- 62 с.
2. Николаева, С.Н. Система экологического воспитания дошкольников Мозайка – Синтез, 2011г.
3. Речевые игры и упражнения. В.П. Невская «ТЦ СФЕРА», 2013г.
4. Иванова А.И. НАБЛЮДЕНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ В ДЕТСКОМ САДУ: Мир растений. -М.:ТЦ Сфера, 2005.-240с
5. От рождения до школы примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Веракса… «МОЗАЙКА - СИНТЕЗ» 20015г.

Цель занятия была доведена до детей, была им понятна и соответствовала содержанию занятия. Выбранные методы и приемы соответствовали возрасту детей, были подобраны с учетом их индивидуальных особенностей, т.е. состояние внимания, степени утомляемости. Наглядные и словесные инструкции предъявлялись точно, четко

Использовались словесные методические приемы: привлечение внимания, стимуляция речемыслительной деятельности посредством указаний, использование вопросов разного типа (прямых, наводящих, подсказывающих), поощрения, повторения, хоровые и индивидуальные ответы детей.

Использовались наглядные методические приемы: магнитные буквы, магнитные изображения девочки и мальчика (гласные и согласные звуки), разрезные картинки, показ и просматривание картинок, игры на интерактивной доске

взаимосвязь методов и приемов работы.

Использовалась смена деятельности, что способствовало заинтересованности детей, активности, устойчивости внимания и поддержанию интереса на протяжении всего занятия.