**Технологическая карта экологической образовательной деятельности.**

**Выполнила:**

**Худова Людмила Ивановна**

**Воспитатель**

**МКДОУ ХМР «Детский сад «Солнышко» п. Кедровый»**

**Пояснительная записка**

Экологическая образовательная деятельность "Таинственное царство, лесное государство" построена в едином игровом сюжете, соответствует требованиям ФГОС ДО. Запланированы технологии: здровьесберегающие, личностно-ориентированные, информационно-коммуникационные гарантируют достижение поставленной цели в процессе воспитательно-образовательного деятельности. Участники сюжетной игры: воспитатель, дети подготовительной к школе группы. Конспект экологического игры составлен на основе рабочей программы для детей 6-7 лет, в соответствии авторской программой «Азбука экологического воспитания» составленной мной.

К.Д. Ушинский рассматривал природу как важный фактор воспитания детей. Его мысли по этому вопросу, неоднократно высказанные им в различных трудах, не утратили актуальности и по сей день. К.Д. Ушинский обратил особое внимание на необходимость всестороннего воспитания детей средствами природы. Он считал, что именно в детстве надо прививать любовь к природе, поскольку детские ощущения самые острые и самые сильные.

Представленная работа – является авторской разработкой, построенная в соответствии с дидактическими и общепедагогическими принципами:

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
* с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

**Тема:** "Таинственное царство, лесное государство".

**Возрастная группа:** подготовительная

**Форма организации:** групповая.

**Интеграция областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Предварительная работа:** Наблюдения за деревьями в «Уголке нетронутого леса», беседа о лиственных и хвойных деревьях, чтение стихов о деревьях, загадывание загадок, рассматривание иллюстраций с изображением явлений природы, подвижные и дидактические игры «Лесные тропинки», «Четвёртый лишний», рассказ по мнемотаблицам.

**Средства:**

* **мультимедийный** – просмотр презентации;
* **оборудование:** шапочки животных по количеству детей, клей ПВА, кисточки, нитки двух цветов, розетки, салфетки, ножницы, осенние картонные листочки.
* **Тип занятия:** экологическая - игра.

**Цель:**  формировать начало экологической культур.

**Образовательные задачи:** Формировать умение передавать увиденное в природе по средствам художественного творчества. Закреплять представления детей об осени; совершенствовать грамматический строй речи;

**Развивающие задачи:** память, мышления, речи, мелкую моторику.

**Воспитательные задачи:** умение внимательно слушать вопросы и активно отвечать на них в пределах своей осведомлённости и опыта;

**Задачи с учётом индивидуальных особенностей детей:**

* Обратить внимание на нерешительность Полины и Вовы при ответах на вопросы.
* Добиваться развёрнутых ответов в игре от Артёма, Наташи.

**Планируемые результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| Любознательный, активный | Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым, интересуется причинно – следственными связями. |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | Умение взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения работы;  умение внимательно слушать вопросы и активно отвечать на них в пределах своей осведомлённости и опыта; |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | Умеет сосредоточенно действовать в течении 15-25 мин. |

**Ход деятельности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности** | **Содержание совместной деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность**  **детей** | **Планируемый результат** |
| 1 этап Организационный, введение в игровую ситуацию | Здравствуйте ребята, рада всех вас сегодня видеть.  Предлагаю поиграть в игру «Лесная школа».  Но кто же занимается в лесной школе? Правильно животные вот и сейчас с вами превратимся в животных.  Звенит звонок дети проходят за столом. | Приветствует детей, задаёт положительный эмоциональный настрой.  Предлагает превратится в животных раздаёт им шапочки животных. | Дети приветствуют воспитателя, превращаются в животных одевая шапочки, выбирают себе место за столом, присаживаются за столы. | Дети настроены на общение. Проявляют интерес к предстоящей деятельности. |
| 2 этап работа над темой  «Дыхательное упражнение «Ветер»  Упражнение «Ёлочка».  Аппликация «Осеннее дерево» | Детям предлагается стать следопытами (раскрасить ) рисунок «Осеннего леса» вспоминая что меняется в осеннем лесу.  **-** Скажите какими становятся листья на деревьях и почему?Действительно у берёзы жёлтые у рябины красновато бурые, у осины красные. Кто знает почему одни листочки желтеют, а другие краснеют.А хвойные деревья меняют свой окрас? Правильно у Кедра, Сосны, Ёлки иголки и осенью остаются зелёными, а также листочки брусники и клюквы. Ещё что меняется осенью в лесу?  А почему эти птицы сидят и никуда не улетают.  Правильно эти птицы вообще ни куда не улетают, они на зиму остаются, у них осенью новые пуховые пёрышки появляются. С этими пёрышками ни какой мороз не страшен. Что же делают животные осенью?Правильно заготавливают кладовые.  А теперь перемена.  Выходите из-за парт. Возьмите по два одинаковых листочка. Ребята, вы заметили как в лесу легко дышится! «Дыхательное упражнение «Ветер».  Подул маленький ветерок у-у-у, подул сильный ветер У-У-У. (*Подули на листочки.)*  Назовите свои листочки, с какого дерева они упали. (Лист с осины – осино-вый, рябино-вый, берёзо-вый, иво-вый.)  Осенние листочки на веточках сидели, сидели, сидели. Осенние листочки с веточек слетели. (Дети кружатся с листочками, и подкидывают их вверх.)  Ребята когда падают листья как называется явление?  **-** Переменка закончилась. И так продолжим урок. Кто из вас скажет, что такое неживая природа, и что меняется осенью в неживой природе?  Правильно это что не умеет двигаться и кому не нужна еда. Например, камень, солнышко или лужи. А что меняется осенью в неживой природе?  Ребята скажите а надо ли раскрасить зайчика?Верно это также как то, что вы следопыты нашего леса. Приметы осени вы назвали абсолютно верно. Посмотрите какай красивый получился рисунок. И я хочу вам предложить сделать осеннее дерево для себя на память.  Перед вами лежат листочки на которых нарисован ствол, чего же не хватает?  Берём простой карандаш и рисуем веточки. Дальше мы берём ниточки настригаем их на маленькие кусочки, наносим клей на веточки и щёпотью посыпаем нарезанные нитки на клей, прижимаем пальчиками. Поднимите рисунок стряхните лишние нитки. | За правильные высказывания, поощряет похвалой.  Молодец отличные наблюдения.  Воспитатель задаёт поисковые вопросы.  Подытоживает ответы детей и обращает внимание на презентацию.  Молодцы, вы заметили почти все перемены живой природы.  Показывает правильность выполнения упражнения.  **В**оспитатель задаёт детям вопросы.  После ответов детей обращает внимание детей на презентацию.  Воспитатель задаёт поисковые вопросы.  Подытоживает ответы детей и обращает внимание на презентацию.  Воспитатель предлагает украсить осеннее дерево, объясняя выполнение работы.  В процессе работы помощь детям, похвала. | Набирает воздух носиком. Затем на одном выдохе дуть подул маленький ветерок у-у-у, а теперь большой У-У-У.  Выполняют упражнение «Ёлочка» в соответствии с текстом.  Дети садятся за столы, как настоящие школьники поднимают руку и отвечают.  Дети дорисовывают веточки. Настригают ниточки на маленькие кусочки, наносят клей на веточки и сложив пальцы «щепоткой» посыпают нарезанные нитки на клей, прижимаем пальчиками. Поднимите рисунок стряхните лишние нитки. | Совершенствовалась монологическая форма речи.  Использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если.  Смена деятельности.  Упражнение на развитие длительного плавного выдоха.  Предупреждения утомления, восстановления умственной работоспособности.  Образование относительных прилагательных.  Смена деятельности.  Развивать: память, мышления, речи.  Смена деятельности для реализации одной из задач. |
| 3 этап Завершающий –  подведение итога | Вы ребята молодцы. Вам понравился урок? Мне бы очень хотелось узнать, что вам понравилось.  ***Звучит звонок.*** | Привлекает детей к подведению итогов.  Оценивает и хвалит детей. | Делятся впечатлениями, выражают собственные чувства к проделанной работе.  Отвечают на наводящие вопросы. | Умение отвечать на вопросы.  Умение делать выводы. |

Список источников

1. Шорыгина Т.А. серия «Путешествие в мир природы» Издательство «ГНОМ и Д» серия пособий Москва 2004.- 62 с.
2. Николаева, С.Н. Система экологического воспитания дошкольников Мозайка – Синтез, 2011г.
3. Речевые игры и упражнения. В.П. Невская «ТЦ СФЕРА», 2013г.
4. Иванова А.И. НАБЛЮДЕНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ В ДЕТСКОМ САДУ: Мир растений. -М.:ТЦ Сфера, 2005.-240с
5. От рождения до школы примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Веракса… «МОЗАЙКА - СИНТЕЗ» 20015г.

Цель занятия была доведена до детей, была им понятна и соответствовала содержанию занятия. Выбранные методы и приемы соответствовали возрасту детей, были подобраны с учетом их индивидуальных особенностей, т.е. состояние внимания, степени утомляемости. Наглядные и словесные инструкции предъявлялись точно, четко

Использовались словесные методические приемы: привлечение внимания, стимуляция речемыслительной деятельности посредством указаний, использование вопросов разного типа (прямых, наводящих, подсказывающих), поощрения, повторения, хоровые и индивидуальные ответы детей.

Использовались наглядные методические приемы: магнитные буквы, магнитные изображения девочки и мальчика (гласные и согласные звуки), разрезные картинки, показ и просматривание картинок, игры на интерактивной доске

взаимосвязь методов и приемов работы.

Использовалась смена деятельности, что способствовало заинтересованности детей, активности, устойчивости внимания и поддержанию интереса на протяжении всего занятия.